

Indhold

Principper for god kommunikation	2
Princip for organisering af undervisningen	3
Princip for samarbejde mellem skole/ børnehus og hjem	4
Antimobbepolitik	5

*Nærværende principper gælder for landsbyskolerne i Saksild, Hou, Gylling og Hundslund i Odder Kommune.
Revideret foråret 2024*

Principper for god kommunikation

Jf. FSL §44, stk 2, punkt 4

Formål:

Principper for god kommunikation mellem landsbyskolerne og hjemmene har til formål:

- At sikre et godt informationsniveau mellem landsbyskoler, forældre og børn
- At sikre at relevant information, praktisk som indholdsmæssigt, når frem til de rigtige
- At opretholde den gode tone både i daglig tale, på Aula og sociale medier

Mål:

Målet med den gode kommunikation er:

- At der tegnes et retvisende billede af dagligdagen
- At kommunikationen flyder så direkte som muligt

Landsbyskolernes ansvar:

- At kommunikere, informere og orientere relevant og rettidigt
- At skelne mellem, hvad der er rart at vide og, hvad der er nødvendigt at vide
- At kommunikere mundtligt i svære sager
- At alle kender retningslinjerne for, hvem man kontakter i forskellige situationer:
Ved en situation der omhandler ...
 - det enkeltes barns trivsel, da kontaktes personalet eller ledelsen
 - børnenes relationer internt, da kontaktes forældrene (fungerer det ikke, kontaktes personalet)
 - klassen, da kontaktes personalet (fungerer det ikke, kontaktes ledelsen)
 - skolen, da kontaktes ledelsen
 - principielle forhold, da kontaktes bestyrelsen

Forældrenes ansvar:

- At orientere sig i de informationer der gives
- At kommunikere det andre måtte have glæde af, frem for det man selv har glæde af
- At informerer om ændringer i barnets hverdag
- At anerkende, at de ansatte kan være op til 2-3 dage om at svare på en henvendelse

Barnets ansvar:

- At hjælpe til med at dele viden og information
- At hjælpe til med at holde den gode tone

Godkendt i bestyrelsen august 2019.

Princip for organisering af undervisningen

Jf. FSL §44, stk 2, punkt 1

Formål:

- Organiseringen af undervisningen skal sikre, at skolen i samarbejde med forældrene skaber de bedste rammer og vilkår for elevernes trivsel, læring og dannelse.
- Den specifikke organisering af skoledagen besluttet i den enkelte landsbyskole.

Mål:

- Organiseringen af undervisningen skal understøtte trygheden for barnet som individ og i fællesskabet.
- Gennem faglighed og leg styrkes barnets kreativitet, fantasi, nysgerrighed og samarbejdsevner.
- Organiseringen af undervisningen skal bygge på udvikling af omsorg, respekt og ansvar for at danne sunde og robuste børn i god trivsel.
- Organiseringen af undervisningen skal være tydelig og overskuelig så der skabes et trygt genkendeligt miljø for det enkelte barn.

Landsbyskolens ansvar:

- Det er skolens ansvar at tilrettelægge skoledagen og undervisningen, så der er mulighed for, at den enkelte elev udvikler sig ud fra egen nærmeste udviklingszone.
- At favne og anerkende de enkelte børns behov.

Forældrenes ansvar:

- Forældre sørger for at eleven møder til tiden, forberedt, udhvilet og klar til skoledagen.
- Forældre holder sig orienterede om kommunikation fra skolen.
- Forældre deltager i forældremøder, skolehjemsamtaler, klassearrangementer og lege-/spisegrupper.

Elevens ansvar:

- Eleven forbereder sig på skoledagen og tager aktivt del i undervisningen.

Godkendt i bestyrelsen august 2019.

Princip for samarbejde mellem skole og hjem

Jf. FSL §44, stk 2, punkt 4

Formål:

- Samarbejdet mellem skole og hjem skal sikre, at alle parter i samarbejdet tager ansvar for det enkelte barns / de enkelte klassers menneskelige, faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.
- De voksne omkring barnet arbejder sammen på at barnet oplever tryghed, højt selvværd og god selvtillid.

Mål:

- Kommunikationen mellem skole og hjem opleves som anerkendende, åben og respektfuld.
- Informationsniveauet opleves som passende.
- Børn, forældre og ansatte agerer efter [principper for god kommunikation](#) (se ovenfor).

Skolens ansvar:

- Kommunikerer relevant og rettidigt til forældrene mundtligt og skriftligt.
- Informerer forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer, herunder fravær.
- Afholder forældremøder og skolehjemsamtaler.
- Sikrer en god dialog ved overgange fra f.eks. børnehave til tidlig SFO, fra landsbyskole til overbygningsskole osv.
- Meddelelsesbogen gøres tilgængelig.
- Personalet svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældrene - som hovedregel indenfor 3 arbejdsdage.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene holder sig orienteret via Aula mindst en gang om ugen.
- Forældrene orienterer skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for barnets trivsel.
- Samarbejder med respekt for skolens værdier og principper.
- Støtter barnet i at tage ansvar for egen læring, lektielæsning og plads i fællesskabet
- Støtter barnet i at udvikle selvstændighed.
- Kender til skolens regler og normer og bakker op om disse.
- Anvender [principper for god kommunikation](#) (se ovenfor) når der er potentielle konflikter eller utilfredshed.
- Forældrene kontakter ansatte inden for skolens åbningstid.
- I særlige alvorlige tilfælde kontaktes lederen telefonisk – også selvom det er uden for skolens åbningstid.

Barnets ansvar:

- Holder sig opdateret via læringsplatformen.
- Respekter de voksne og hinanden
- Påtager sig/ får gradvist mere ansvar for sin læring
- Efterlever skolens regler for opførsel samt forberedelse til skoledagen

Godkendt i bestyrelsen august 2019.

Antimobbestrategi

Jf. Undervisningsmiljøloven

Definition af mobning:

Mobning defineres som fysisk, psykisk eller digital latterliggørelse, ydmygelse og/eller udelukkelse fra fællesskabet. Eller når et fællesskab etableres omkring udelukkelsen af et barn.

Formål:

Antimobbepolitikken i landsbyskolerne har til formål at fremme trivsel ved at fremme fællesskabet og sammenhængskraften på tværs af forskelligheder og at skabe dialogbaserede retningslinjer for forebyggelse og håndtering af fysisk, psykisk og digital mobning i landsbyskolerne ved:

- at undgå uhensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn udvikler et fællesskab om at holde andre ude af det givne fællesskab
- at fremme fællesskaber på tværs, gerne med andre end børnenes egne førstevalg
- at skabe et trygt grundlag for børn og voksne til at gribe ind i tide
- at skabe rammer så ingen børn lægger en dæmper på sig selv af frygt for at blive udelukket
- at skabe rammer så ingen børn føler sig diskriminerede

Mål:

- at fremme fællesskaberne så mobning undgås
- at give både børn, forældre og ansatte retningslinjer for håndtering af mobning

Faresignaler:

Det er alles ansvar, at mobning tages alvorligt og bekæmpes. Derfor må alle omkring barnet være opmærksomme på signaler på om der er noget galt.

Signaler kan være

- Barnet er meget alene
- Barnet bliver ikke inviteret med til leg
- Barnet får let til gråd eller bliver indadvendt
- Barnet får "kort lunte" og bliver nemmere aggressivt
- Barnet vil ikke i skole eller SFO
- Barnet får hyppigt ondt i f.eks. hovedet eller maven
- Barnet sakker bagud fagligt

Landsbyskolernes ansvar:

Forebyggende arbejde for trivsel for alle børn

- at italesætte hvornår man føler sig *inde* og hvornår man føler sig *ude*
- at italesætte normer som køn, seksualitet, etnicitet og religion eller normer for, hvordan man skal se ud eller være og at tale om, at det er okay at falde uden for normen
- fremme andre fællesskaber end børnenes egne førstevalg
- at man er opmærksom på de fortællinger der skabes om et barn i farezonen for mobning
- at arbejde relationelt med børnene i situationen 'her og nu' ved at skabe frugtbare rammer for
 1. at de involverede taler sammen og leder efter løsninger

2. hvis ikke det hjælper, så involveres forældrene der sammen med personalet leder efter løsninger
3. hvis ikke det hjælper, så involveres skoleledelsen, der sammen med de involverede leder efter løsninger.

Ved tilfælde af mobning

- Iværksættes skolens procedure vedr. mobning
 - dokumentation
 - afdækning og analyse
 - udarbejdelse af handlingsplan
 - opfølgning

Forældrenes ansvar:

- forebyggende ved at fremme fællesskaber på tværs, gerne med andre end børnenes egne førstevalg
- at lede efter løsninger i de konkrete situationer
- at anerkende at mange faktorer kan spille ind i en given situation

Barnets ansvar:

- hvis gentagne drillerier ikke opleves som sjove for den 'anden', skal det stoppe
- hvis man oplever at nogen ikke stopper både på egen og andres vegne, skal man sige det til en voksen/ansat